



聖公會九龍灣基樂小學

2021-2022 年度 周年報告



我們的信念：每一個孩子都可以成材。

地址：九龍灣啟仁街六號

電話：27969393

電郵：kbkeilok@kbkeilok.edu.hk

傳真：27963777

網址：kbkeilok.edu.hk

聖公會九龍灣基樂小學
2021-2022 年度周年報告

目 錄

1) 我們的學校-----	P. 1-2
2) 我們的學生-----	P. 2
3) 教師資料-----	P. 3
4) 管理及策劃-----	P. 4
5) 主要關注事項-----	P. 4-11
5.1 關注項目一：優化學與教，提升學生學習表現	
5.2 關注項目二：建構正向校園，培養學生正向價值觀 ——『感恩・愛惜・由我做起』	
6) 學與教-----	P. 12-30
7) 我們對學生成長的支援-----	P. 30-32
8) 國家安全教育-----	P. 33-34
9) 學校與家長的聯繫-----	P. 35-36
10) 學生表現-----	P. 37-44
11) 財務報告-----	P. 45
12) 學校未來發展計劃的關注項目-----	P. 45

聖公會九龍灣基樂小學

2021-2022 年度周年報告

1) 我們的學校：

1.1 辦學宗旨：本着主基督愛人的精神，在「非以役人、乃役於人」的基礎上，發展靈、德、智、體、群、美的全人教育，使學生得到悉心栽培和均衡發展。

辦學目標：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」鼓勵學生各盡所長，發展潛能，培養他們突破自我，勇於承擔，愛主愛人的情操。透過全生命教育，培養學生自重自愛、熱愛生命，擁有健康的身心靈，服務社群。

校訓：「非以役人、乃役於人」

教學信念：每一個孩子都可以成材

1.2 聖公會九龍灣基樂小學是一所資助的基督教小學，前身為聖公會基樂小學上午校，由於獲得教育局分配一所千禧校舍，並且於二零零三年七月二十四日，由建築署聯同教育局移交與聖公宗(香港)小學監理委員會，故此在二零零三年九月一日遷至現時校址，同時將新校舍命名為聖公會九龍灣基樂小學。

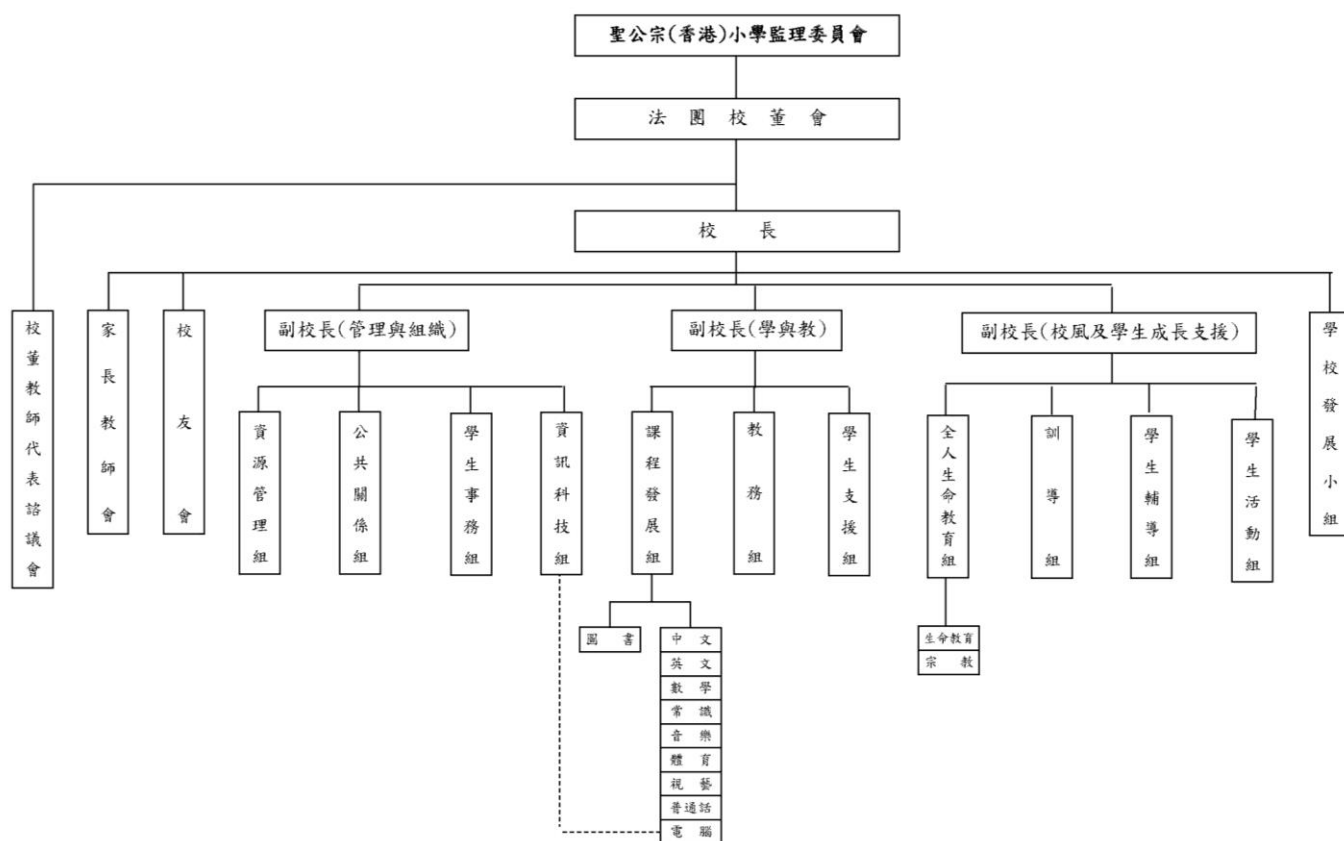
本校為一呈 L 字型之建築物，校舍分開教學大樓和特別室大樓，全校共有三十個標準課室及十多個特別室，其中最與別不同者，為籃球場側建有一連接沙池，共有五條線道、每條長五十米之跑道。此外，一樓平台之攀石牆及七樓之小型網球場，亦非一般千禧校舍具備之設施；而為了強化閱讀環境和使同學有更大閱讀樂趣，校方更自行斥資，把中央圖書館改建成為「摘星館」，諭意同學們透過閱讀追求知識，就有如追尋天上的星星一般。

蒙主恩祐，在全體同工努力下，開校至今已經過十九年，聖公會九龍灣基樂小學已經在區內樹立起自己的風格及得到家長們的認同和信任。

1.3 學校管理：

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，於二零一四年八月二十九日成立法團校董會，並由七位辦學團體人士、一位獨立人士、家長、教員及校長擔任校董，各位校董來自不同社會界別，包括宗教界、工商界、教育界和專業人士。

1.4 學校行政架構圖：



2) 我們的學生：

2.1 班級結構：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
班數	5	5	5	5	5	5	30

2.2 學生人數：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校學生人數
人數	121	118	129	119	117	119	723
男生人數	69	54	70	67	69	69	398
女生人數	52	64	59	52	48	50	325

2.3 學生出席率：



3) 教師資料：

3.1 教師職系分佈：

高級小學學位教師 (SPSM)：3 位

小學學位教師 (PSM)：9 位(包括 PSMCD, PSMSGT)

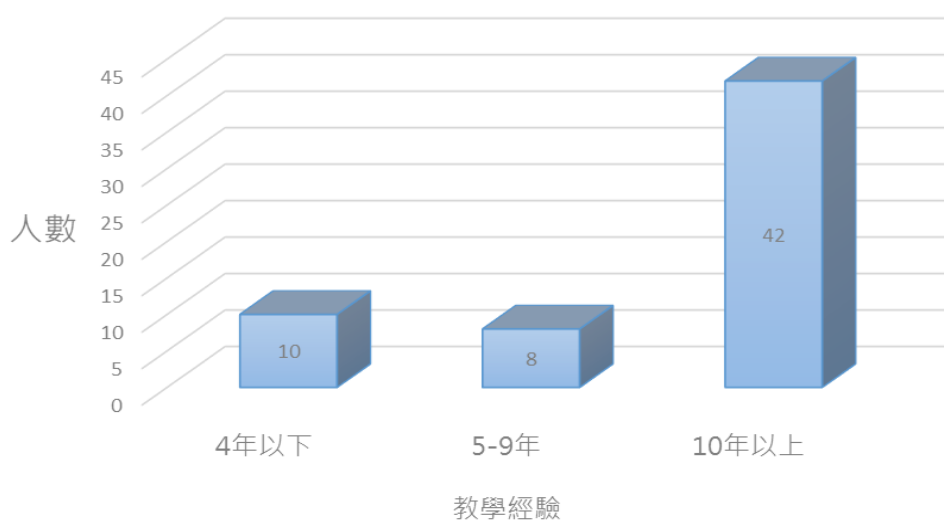
助理小學學位教師 (APSM)：46 位

文憑教師 (CM)：1 位

3.2 教師資歷：

持博士學位	1 人 (2%)
持碩士學位	14 人 (23%)
持學士學位	59 人 (98%)
持教師文憑	58 人 (98%)
正接受師資訓練	2 人 (2%)
未受訓	0 人

3.3 教學經驗



3.4 已達英語語文能力要求的老師有 20 位及普通話語文能力的老師共 15 位。

3.5 校長及教師專業發展：

全體老師校內進修總時數是 1414 小時，校外進修總時數是 1843.5 小時，校內校外進修總時數是 3257.5 小時。本學年教師進行共同備課 74 次。

4) 管理及策劃：

4.1 行政方面

- 4.1.1 由校長主持之行政會議，每隔週或每月進行，成員包括全體行政人員及學生輔導主任，共商學校政策。此外，為了全面培養教師的行政素質，全體教師均獲編配為行政及工作小組的主席或成員，在「簡政放權」原則下，盡量發揮團隊精神，建立強大的團隊。
 - 4.1.2 定期舉行教師例會，由副校長輪替主持，並且定時舉行校政諮詢會議，廣徵不同意見，改善校務。
 - 4.1.3 校長定時與副校長，個別行政人員及科主任見面，瞭解行政及科務工作之發展。
 - 4.1.4 定期舉行級務會議，討論各級問題。
 - 4.1.5 定期舉行科務會議，策劃及檢討學科發展。
 - 4.1.6 逢評估週舉行校務會議，並進行分組討論，根據議程內容廣徵意見，並且將收集之意見於行政會議上討論，決定各項政策的可行性。
 - 4.1.7 每年舉行學校發展組會議，共同檢視關注事項的成效，並制定發展方向。
 - 4.1.8 每年檢視修訂「教職員行政手冊」及「家長備忘」，供全體同工及家長參考。
 - 4.1.9 本校依照聖公宗（香港）小學監理委員會之教師考績表作為評估指標，考績是採用雙向性的自評及校方評核，透過共同協商、對話和整合歧異，建立共識，成效絕對是正面的。
- 4.2 本學年學習主題「積極學習 正向人生」。
- 4.3 全體老師於學年初，訂定個人成長目標，作為整年度之專業發展方向。
- 4.4 為了提升教學質素，本學年繼續深化同儕備課，優化教學效能。

5) 主要關注事項：

5.1 關注項目一：優化學與教，提升學生學習表現

本年度的關注一為「優化學與教，提升學生學習表現」，各科皆積極配合，透過不同的策略去達致以下三個工作目標。

5.1.1 持續發展學生的 STEM 素養

常識科除優化各級已有的 STEM「課內探」課程外，亦派出核心成員參加由優質教育基金資助的「學校整體課程規劃與 STEM 教育」計劃，與網絡計劃學校共同為四年級學生設計了兩個全新的 STEM 校本課程，主題包括「自製濾水器」及「熱氣球」，旨在協助學生透過科學探究掌握科學知識和技能，並連繫日常生活經驗，讓學生學習解決日常生活的問題。學生透過預測、觀察、設計、動手作、實驗、紀錄、改良等學習過程，深入地認識課題，並發揮無限創意。在這次計劃中，本校有幸獲邀參加由聖公會聖十架小學主辦的「跨校 STEM 比賽」，四名五年級同學親自設計太陽能船，經不斷改良後在比賽中榮獲冠軍的殊榮，讓同學獲得一次難能可貴的學習經驗；而學生在本校常識 STEM 課程中製作的提示信箱，在是次比賽中亦獲得「最生活化設計大獎」。

數學科亦配合常規課程，為二、五年級學生設計了兩項 STEM 活動，分別是「四位數滾球」及「空氣炮彈」，但活動最後因課時不足而未能進行。

電腦科於一、二年級引入了 Scratch Junior 編程教學，為培養學生的運算思維打下良好的基礎。科主任透過分享會向電腦科老師介紹 Scratch Junior 的操作方法，以提升教學專業質素。學生透過學習 Scratch Junior，從遊戲中學習編程的技巧，初步明白編程的概念，如：序列、重複執行等指令，並提升他們對編程的興趣。

5.1.2 提升學生掌握電子學習的能力

各科應用了不同的電子學習工具或電子平台，製作、優化或安排了適合學生於課前、課中或課後使用的電子軟件或電子課業，詳見表一。透過持續的開發、規劃與積累，本校在電子學習課程架構方面，於本年度已見其雛型，各主要學科能有系統地聚焦於特定範疇進行發展，詳見表二。

學生能透過各種電子教學工具的獨特功能，進行多元模式的學習，如：互動遊戲、錄音、分享、摹寫練習、創作、伴讀、比賽等，大大提升了他們的學習動機，擴闊他們的學習經驗；而這些電子教學工具，也為老師提供了更多進行評估和回饋的渠道。

其中數學科使用 Rainbow One 為二年級設計的電子學習活動，因課程緊迫而未能按原訂計劃進行；英文科鑒於視像實時教學緣故，被迫將部分原訂於課堂進行的電子學習活動減少。其他各科能按計劃完成各項有關電子學習的工作。

表一

學科	電子學習工具或電子平台
中文科	Rainbow One / 「快樂閱讀花園」網上平台
英文科	eClass / Nearpod / Quizlet / Rainbow One / Seesaw / Youtube
數學科	Rainbow One
常識科	eClass
音樂科	Garage Band / 「小小作曲家」應用程式
視藝科	MOVE PIC / Motion Leap / NGA KIDS / Virtual Really (VR) & Tool Brush / 「奇石的聯想」應用程式 / 「看得見的記憶」應用程式
體育科	eClass
普通話科	Power Lesson 2 / Rainbow One
圖書科	Kahoot / Nearpod / Padlet / 「樂閱易」應用程式
課程發展組	Kahoot

表二

電子學習課程架構 (各科電子學習主要範疇)									
	中	英	數	常	音	體	視	普	圖
一	幼小銜接 筆順 閱讀	閱讀 寫作	圖形與空間 度量 高階思維	新聞閱讀	---	體育技巧	數碼藝術 創作	---	閱讀
二	筆順 閱讀	閱讀 寫作	數學運算 高階思維	新聞閱讀	---	體育技巧	數碼藝術 創作	說話	閱讀
三	筆順 閱讀	閱讀 寫作	數學運算 高階思維	新聞閱讀	e-樂團演奏 網上直笛課程	體育技巧	數碼藝術 創作	說話	閱讀
四	筆順 閱讀 說話	閱讀 寫作	數學運算 高階思維	新聞閱讀	e-樂團演奏 網上直笛課程	體育技巧	數碼藝術 創作	說話	閱讀
五	閱讀 說話 語文知識	閱讀 寫作	數學運算	新聞閱讀	e-樂團演奏 網上直笛課程	體育技巧	數碼藝術 創作	說話	閱讀
六	閱讀 語文知識	閱讀 寫作 說話	數學運算	新聞閱讀	---	體育技巧	數碼藝術 創作	說話	閱讀

5.1.3 擴闊學生閱讀層面

由於疫情持續，以及新摘星館延遲開幕，導致學生的借閱量較正常少，根據圖書科閱讀冊統計所得，只有四成學生能借閱至少四種類別的圖書，當中以圖書故事類、小說類及自然科學類較多人選讀。

中文科以「教城書櫃」推廣閱讀，效果則較理想，因「教城書櫃」的電子書避免了時間、空間的限制，也沒有散播病毒的風險。通過檢視學生的閱讀報告，學生會借閱不同類型的圖書，高年級以小說較多，低年級以故事圖書、自然科學類、趣味漫畫、繪本較多。

5.1.4 總結及建議

整體而言，有關「優化學與教，提升學生學習表現」的工作大致達標，惟數學科因受疫情影響令課程緊迫，未能按照原訂計劃進行 STEM 教學及電子教學。有見及此，課程發展組建議數學科全面檢視教學內容，適度調整或剪裁課程，讓學生透過多元化的活動學習數學，得到更均衡的發展。上述未能於本年度進行的教學活動，務必在新學年配合課程施教，並重新評估成效，以優化課程的規劃與實施。

此外，由於本校將停止購買 Rainbow One 電子學習系統，中、英、數、普部分使用 Rainbow One 製作的電子教件或電子課業將無法使用，故上述學科將重新規劃電子學習的內容，並循序漸進地展開設計及製作。各科在設計或優化電子教件或電子課業時，應參照課程發展組提供的「電子教學設計備忘」，以達致理想的學習效益。

至於「擴闊學生閱讀層面」方面，學生的閱讀廣度和深度仍有很大的改善空間，必須加大力度進行發展，各科會盡力配合推動「跨課程閱讀」，讓學生「學會閱讀」、「從閱讀中學習」。

由於疫情持續且反覆，各科的課程發展或多或少受到影響。隨着疫情常態化，各科會為各項課程和活動規劃後備方案，隨機應變，讓學生免受停止面授而失去學習的機會。

5.2 關注項目二：建構正向校園，培養學生正向價值觀

本校重視品德及正面價值觀教育，希望每一個孩子都有正向人生，因此，本學年為了配合學校發展計劃之關注事項二：「建構正向校園，培養學生正向價值觀」、學校發展主題：「積極學習，正向人生」及本年度發展元素：「身心靈健康」。

跨科組在本學年主要推行「靜觀計劃」，以靜觀為身心靈健康主要策略。計劃目的旨在透過活動、講座及工作坊等，讓教師、家長及學生學習讓身心一起停下來，靜下來。學習放鬆減壓的方法，並懂得照顧自己內在的需要，藉以有效地處理壓力，照顧自己身心靈健康。本計劃的服務機構為「天行家人心靈互動協會有限公司」，機構會為全校學生提供計劃的訓練篇、實踐篇及相關活動、家長工作坊及小組訓練以及教師專業發展工作坊。雖然疫情持續，期間亦有特別假期，跨科組利用 eClass 平台，提供靜觀練習小冊子及練習片段給全校學生在家練習。感恩是一至四年級學生於靜觀練習前後測比較，他們 100% 有進步；而五至六年級學生則近八成的學生有進步。

5.2.1 學生靜觀練習內容

月份	學習主題	一至四年級學習內容	五、六年級學習內容
三月份	基礎篇	甚麼是靜觀？	
		靜	
		停	
		呼	
四月份	呼吸與感恩篇	腹式呼吸	
		呼吸與感恩	
五月份	愛自己篇	呼吸及身體感覺	
		收緊與放鬆	
		喜歡自己	
		陪伴自己	學習說多謝
六月份	讚賞篇	長大要說「多謝」	學習說「對不起」
		學習對別人說「對不起」	處理離別
		讚賞和肯定自己	踏入新環境
		回想學習	回顧小學生活

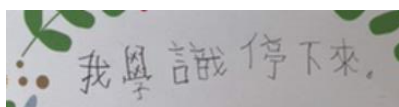
此外，各科組亦有不同的相應策略如下：

科組	策略
跨科組	● 靜觀計劃： 1. 教師工作坊 2. 家長講座及小組 3. 學生講座及練習 ● 啟動禮及成果日 ● Chill Day 做隻鬆弛熊活動
全人生命教育組	● 校園佈置 ● 主題周會 ● 果然健康蔬果活動（與家長教師會合作） ● 環保教育之種の奇妙活動 ● 年代勵志歌曲熱播點唱站 ● 早上放鬆音樂及詩歌播放
課程發展組	● 核心成員參予北山堂專業研習圈及探索正向課程
學生輔導組	● 家長小組、講座及工作坊（與家長教師會合作）
公共關係組	● 全校宣傳及佈置
訓導組	● 配合周會
中文科	● 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，於一年級設計校本課程，把正向教育融入學科學習。 ● 持續於二、三年級推行校本正向教學單元，於閱讀教學中培育學生的正向思維。
英文科	● 四年級校本正向課程（單元）
音樂科	● 詩歌播放
體育科	● 校內運動會(Running Kids)
視覺藝術科	● 樓層數字及環保賀年裝飾
宗教科	● 齊築感恩樹活動 ● 主題及節期詩歌播放

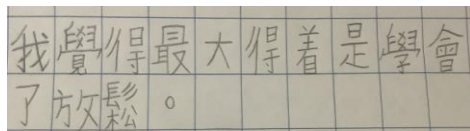
最後，跨科組仍然盼望新學年繼續發展正向教育，提供不同的平台及學習經歷給我們的孩子，發展全人品格及價值觀教育。

5.2.2 學生靜觀練習展示

三月份 基礎篇



1A 劉家俊



2A 李苡喬



3D 趙晉軒



3E 陳子軒

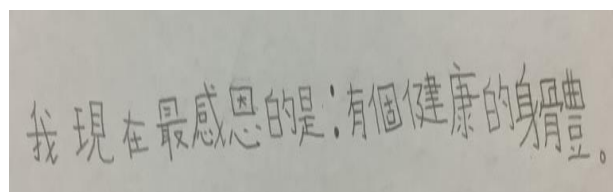


5D 黎川川

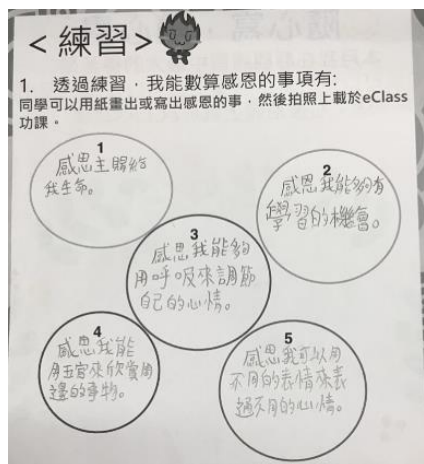
四月份 呼吸與感恩篇



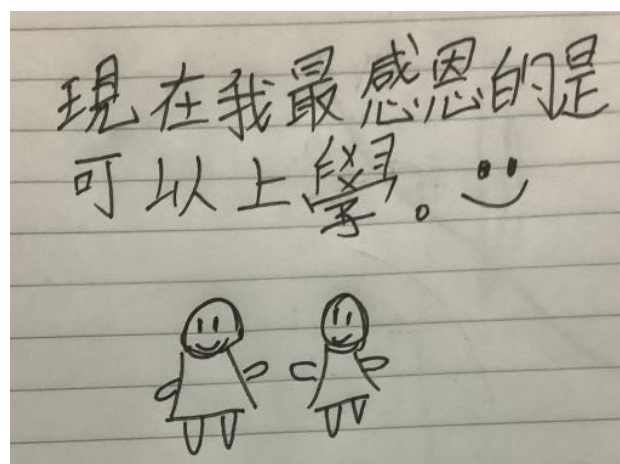
1B 源頌恩



2D 羅卓嵐

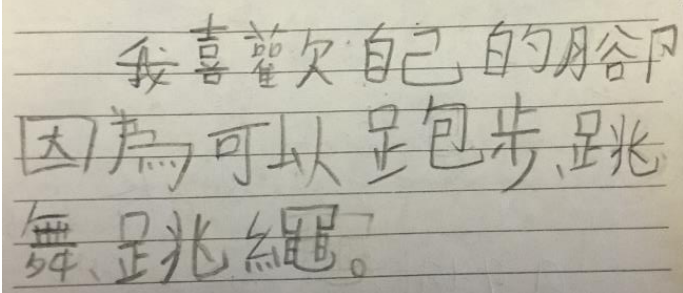
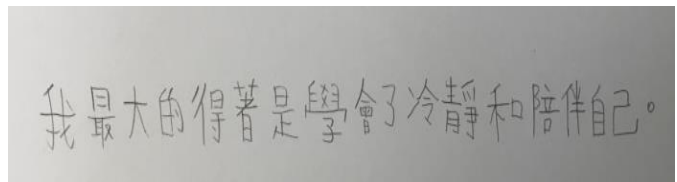
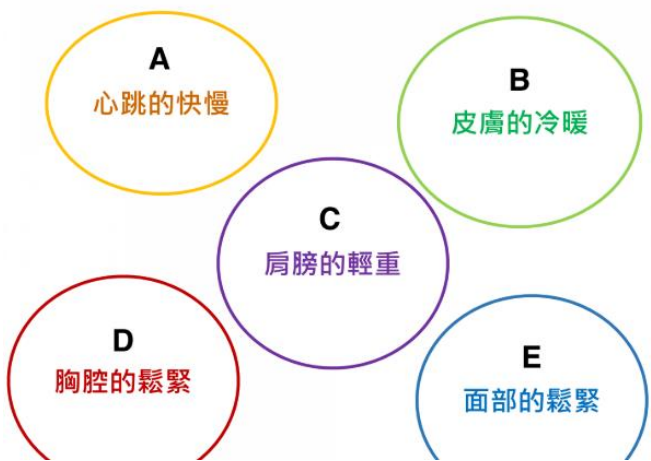
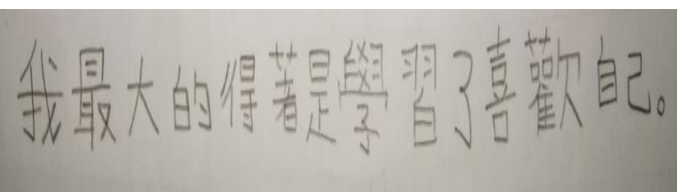


4E 鄭組睿

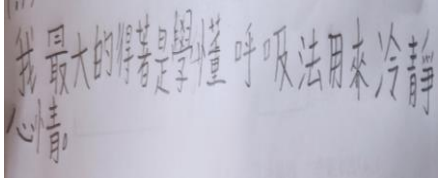
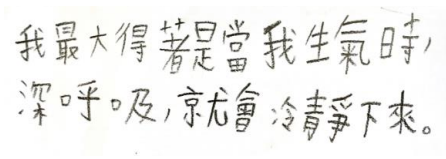
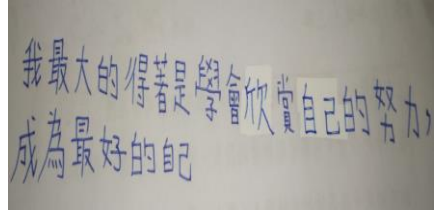


6D 陸嘉儀

五月份 愛自己篇

 2E 陳卓琪	 3E 陳智銳
 5B 陳苑琳	 6B 吳嘉雯

六月份 讚賞篇

 1D 陳志豪	 1D 郭欣蕎	 3E 楊奕希
 4D 陳一熹	 4E 葉芷妍	 6B 吳嘉雯

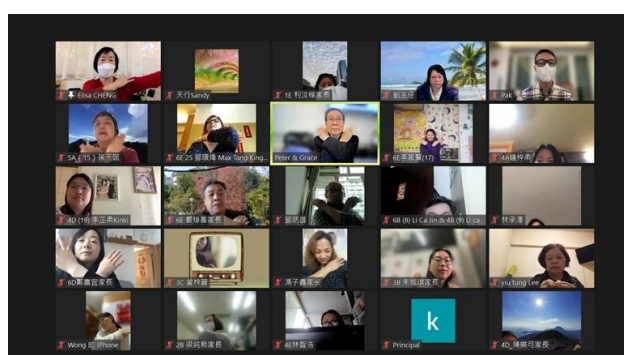
學生靜觀講座



教師工作坊



網上家長講座



Chill Day 做隻鬆弛熊活動



和諧粉彩



捲紙



黏土

6) 學與教：

6.1 本年度學校上課日數：一至五年級為 184 天，六年級為 185 天

6.2 疫情嚴峻期間，學生需在家上課，每星期上五天課，每天按日常時間表上七節實時網課。其後疫情稍緩，學校按教育局的指引，安排學生分階段復課。學校回校進行半天面授課，受課時所限，學校取消了導修、課前活動及「悅讀課」。

6.3 課程規劃及發展

6.3.1 學校參加了下列計劃及課程，對重點發展的課程加強支援：

1. 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心之「促進實踐社群以優化小班教學計劃——結合正向教學元素邁向自主學習」：支援一年級中文科發展校本課程。
2. 優質教育基金聖十架小學主題網絡計劃：協助培訓常識科的核心成員規劃 STEM 課程，並同步發展四年級的 STEM 課程。
3. 三水同鄉會劉本章學校 Rainbow One 電子學習平台到校支援：發展數學科二及五年級電子學習教材。
4. 教育局「語文教育支援組」：支援英文科四年級發展有關正向教育的閱讀教學。
5. 教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」：支援生命教育科發展國民身份認同校本課程。
6. 北山堂正向教育專業研習圈：支援正向教育核心小組成員發展正向教育課程。

6.3.2 科組概況

6.3.2.1 中文科

本年度透過參與由香港中文大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」於一年級發展以正向教育為主導的自主學習單元，經檢討後 98%學生認為校本自主學習單元能協助他們深入瞭解課文，建立正向價值觀，學會了「不怕困難，努力嘗試」的態度；全體老師認為相關教學設計能推動學生自主學習，並能建構學生的正向思維。學生預習課業表現認真，掌握了良好朗讀的方法，以及閱圖、推測等閱讀策略。

本年度各級透過不同電子學習平台擬訂筆順練習及語文基礎練習，促進學生的學習。全體教師同意課堂活動或課業設計能令學生掌握電子學習。此外，學生表現積極投入，全校 94%以上學生認為電子課業能提升他們掌握電子學習的能力，而且形式靈活有趣，具有競賽性。

本年度中文科與圖書組合作，透過參與香港教育城之「e 悅讀學校計劃」，為學生提供電子閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面，於停止面授期間，持續培養學生的閱讀習慣。大部分教師同意學生透過閱讀「e 悅讀學校計劃」提供之圖書，能擴闊學生閱讀層面，持續培養他們的閱讀習慣；全校 85%學生同意他們喜歡閱讀老師提供的電子圖書，持續他們的閱讀習慣。



透過課堂活動，培養學生「不怕困難，努力嘗試」的正向態度，學生表現積極。



電子學習讓學生既專注又投入，提升了學習效能。



恭賀各位參與朗讀比賽的學生榮獲優良獎狀。

6.3.2.2 英文科

配合學校發展方向，本年度於四年級推行了正向教育課程，主題為環保生活。透過漫畫作閱讀教材、再造紙工作坊、綠色生活約章及與視藝科跨科合作的環保畫作等策略，加強學生對環境保護方面的知識，並培養他們實踐綠色生活的態度。從課堂觀察，學生均積極投入課堂活動。

本年度於三至六年級繼續以加入了電子學習元素的寫作工作紙教材套施教。同時，亦於一、二年級的寫作工作紙加入了電子學習元素。透過電子學習元素設計的遊戲及課業分享功能，不但能豐富學生的語文知識，還能促進同學間的相互學習。此外，學生的學習動機及使用電子學習工具的技能均有所提升。

本科老師亦積極培訓學生參加校際朗誦節的英詩獨誦比賽，除了能提升學生的英語說話能力及技巧外，還能增強他們的自信心。在此比賽中，其中一位六年級學生於組別中榮獲第一名，其他學生均獲取優良或良好獎。此外，本科亦舉辦了英文故事創作比賽，學生既可發揮創意，又可提升英語寫作能力，在活動中，學生都樂於參與，十分投入。



四年級學生積極投入正向教育課程的課堂活動



英文故事創作比賽中獲獎的學生合照



校際朗誦節英詩獨誦比賽中獲獎的學生合照

6D 班肖子墨同學在校際朗誦節英詩獨誦比賽中，榮獲組別第一名。

6.3.2.3 數學科

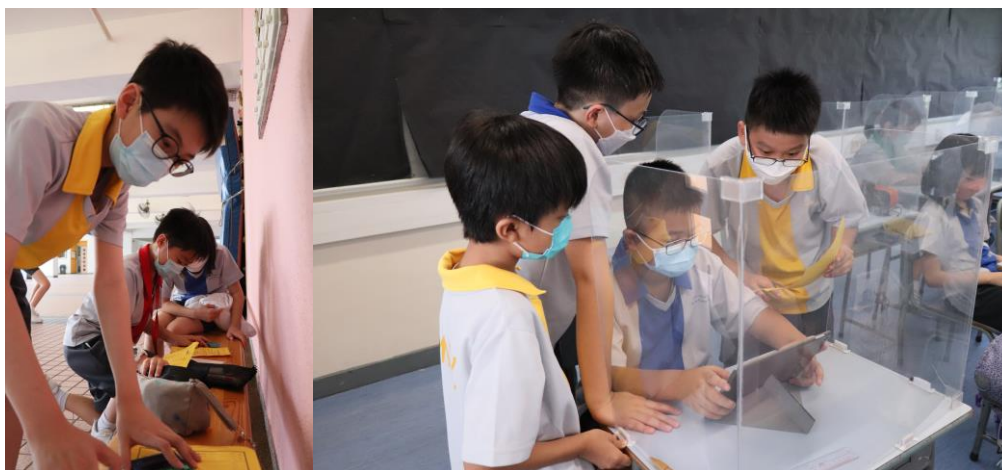
為推動電子教學，提升學與教效能，數學科於本學年繼續推行利用 Rainbow One 電子教學平台，發展校本電子學習課程，以提升學生掌握電子學習的能力，以助學生學習。此計劃於二、五年級推行，教師選取二年級「除法」及五年級「分數除法」設計校本課程，並製作成電子書，讓學生於課堂上利用平板電腦作自主學習。從檢討數據所得，超過八成參與學生認為老師設計的電子學習活動有趣。有七成多的參與學生認為課堂活動及課業能有助他們學習，能有助提升其學習興趣。

為發展學生的 STEM 素養，數學科於本學年開始，配合新課程推行，於二、五年級核心課程內加入 STEM 探究活動，教師完成選取與核心課程有關的課題設計探究活動。根據數據，100%數學科任認同活動能有助發展學生的 STEM 素養。唯鑒於受疫情影響，課時不足，以上兩級均未能在實體課中完成所有設計了的活動。

為推動自主教學，數學科於三年級實施前年已加入自主學習元素新優化的校本課程，以照顧學生的學習多樣性。100%參與同工認同相關教學設計能推動學生自主學習。88%參與學生認同老師設計的課堂活動及課業，對他們的學習有幫助，達到計劃目標。

為提高學生參與數學活動的投入感和興趣，數學科把「數學遊蹤」、「解題大比拼」及「每月一 IQ」活動電子化，從統計數據所得，超過 90%參與學生認同活動電子化能提高他們的投入感，提升他們對數學的興趣，可見成效顯著。唯「解題大比拼」及「每月一 IQ」活動因為需使用 Rainbow One 登入戶口及活動較為自主性，統計所得只有較高能力班別學生較為踴躍參與，一般能力學生則稍欠動力，因此約只有 25%學生自主性地參與，來年將檢視有關活動安排，以提升參與率。

數學科致力培育優材生，每年挑選部分五、六年級學生參加奧數培訓課程。本年度於疫情下亦有奧數隊隊員在公開比賽中獲得獎項，表現優異。



學生積極參與數學遊蹤活動



6.3.2.4 常識科

為配合本年度的關注事項—持續發展學生 STEM 素養，各級優化及進行已設計的 STEM 課程，而科主任及四年級代表老師更參加了由優質教育基金資助的「學校整體課程規劃與 STEM 教育」計劃，與友校老師共同為四年級全新設計了一個 STEM 校本課程——「熱氣球」。設計的 STEM 校本課程旨在協助學生綜合所學的科學知識和技能，並連繫學生的日常生活，學習解決日常生活問題。推行 STEM 課程不但提升學生在課堂的參與度與學習動機，動手做活動也讓學生更理解相關的科學原理，並鼓勵學生發揮創意去改善生活，故本科也於試後時段進行了「奇趣『樂』STEM DAY」，讓學生能從有趣的活動學習科學原理。同時，本校今年獲邀參加由聖公會聖十架小學主辦的「跨校 Stem 比賽」，四名五年級同學分別在「STEM 成果交流會」榮獲最生活化作品獎，及在「太陽能船比賽」獲得冠軍的殊榮，這比賽讓參加同學獲得一次難能可貴的學習經驗。



四年級同學分工合作地進行熱氣球測試



六年級同學認真地測試自己設計的機械夾



一年級同學在 STEM DAY 製作夾公仔架



二年級 STEM 課程自製環保小結他



三年級同學在 STEM「冷和熱」課程小心地觀溫度計的度數



五年級 STEM 課程製作提示信箱



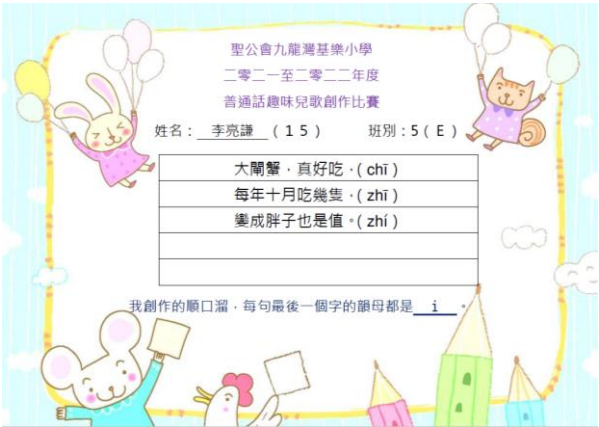
五年級同學代表本校參加「跨校 STEM 比賽」
榮獲「太陽能船比賽」冠軍及「STEM 成果分享」最生活化作品獎

6.3.2.5 普通話科

本科一向積極致力為學生提供多元化的推普活動，本學年進行了「趣味兒歌創作比賽」，當中不乏優秀之作品，這些作品既生動，又瑯瑯上口，而且題材廣泛，有充滿童趣的，有提倡學習的，也有抒發感受的，在學科知識以外，學生的情意及共通能力也得到發展。本組安排在二至六年級各班會設有普通話大使，於上普通話課前帶領同學朗讀課文、詞語或聲韻母兒歌，讓學生發揮領導的角色，同時讓同學們多聽多說普通話。

為配合學校的發展，本年度本科繼續設有電子課業，幫助學生學好普通話。低年級學生會以錄音的方式朗讀詞語或句子，而高年級學生則須回答問題，內容多樣化。科任可利用課餘時間評核學生的發音、音量及流暢度。經檢討後，接近九成學生同意課業或課堂設計能提高自己使用普通話朗讀的能力。

在疫情之下，各科任教師仍然不畏艱辛，努力嘗試，望能為學生開創更多學習普通話的機會。

	
充滿童趣的作品！	學科展上展出了各班的優秀作品。
	
普通話大使帶領同學朗讀韻母，大家都認真呢！	

6.3.2.6 音樂科

本科除了於課堂上教授學生音樂知識外，也讓學生透過參與多元化的音樂活動，如合唱團、創意音樂小組、敲擊樂團、e-樂團及樂器班等訓練來培養學生對音樂的興趣，發展學生的音樂技能、創作及想像力。雖然本年度因受疫情影響，部份活動未能進行，但本科亦盡量安排一些課餘活動及比賽，讓學生體驗音樂的樂趣。

本年度創意音樂小組參加的「音樂薈萃·學校創藝作品 2022」，獲得「傑出意念獎」，更入圍比賽的「最後匯演」活動。參與學生的表演優異，極具創意，實在感謝負責老師的付出。本年度音樂科開展了敲擊樂團及 e-樂團的課後訓練，學生在敲擊樂團的訓練中有機會接觸不同的敲擊樂器，並學習與團員合奏。在 e-樂團中學習以平板電腦作樂器，學生可選取不同種類的樂器和音色，作演奏及合奏，提升他們對學習音樂的興趣。

為了讓學生可多作觀摩和累積經驗，藉以提升學生對音樂學習的興趣和技能，本科鼓勵學生參與音樂比賽。受疫情影響，「第七十四屆香港學校音樂節(2022)」及「第十一屆春雨主題曲歌唱比賽」改變了以往比賽的形式，以提交網上影片進行，學生踴躍參與，成績不俗。在「第七十四屆香港學校音樂節比賽(2022)」中，大部分參賽學生榮獲銀獎及銅獎，一位學生獲得金獎，更有一位學生獲得第一名，為校爭光。其次在「第十一屆春雨主題曲歌唱比賽」中也有一位學生獲得季軍，表現優秀。



「第七十四屆香港學校音樂節比賽(2022)」第一名及「第十一屆春雨主題曲歌唱比賽」季軍得主



「第七十四屆香港學校音樂節比賽(2022)」金獎得主



學生在敲擊樂團演奏不同種類的敲擊樂器



學生在e-樂團利用平板電腦演奏



創意音樂小組努力練習中



創意音樂小組全員在「音樂薈萃·學校創藝作品 2022」中獲得「傑出意念獎」

6.3.2.7 體育科

體育科除了開設游泳隊、九東遊戲隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、足球隊外，亦加入了不少特色校隊，包括冰上曲棍球隊、花式跳繩隊及躲避盤隊，合共九隊校隊，另外，本科亦籌辦了羽毛球、乒乓球、足球及花式跳繩興趣班，為學生提供多元化的課後體育訓練。本學年各校隊參加了不少公開比賽，當中田徑隊及花式跳繩隊都在校外比賽中獲取獎項，為學校爭光。而課後展開的各項體育訓練不但能讓學生發展潛能，他們更能從比賽中獲取經驗和滿足感。

因疫情關係，本學年部分校隊未能如常訓練及參與比賽，校內本科也未能於早會前及午息時段開放體育活動區及進行體適能加油站。幸疫情於學期末漸趨穩定，本科將原定第二十屆運動會改為「Running Kids 小健兒」活動。

「Running Kids 小健兒」活動對象為小一至小五同學。競賽項目包括基樂障礙賽、豆袋誰最多及拋接豆袋接力。同學們都踴躍參加，樂在其中。在疫情期間，「Running Kids 小健兒」確實為同學們帶來不一樣的運動會。



九東田徑隊健兒們個個精神抖擻



花式跳繩隊同學於比賽中成績優異



「Running Kids 小健兒」，一起跨越「基樂障礙賽」



豆袋誰最多，贏了齊唱歌



拋接豆袋接力賽，你拋我接，隊友合作無間



同學之間於比賽中發揮團隊精神，互相打氣



林校長、師生期待已久的「Running Kids 小健兒」！



恭喜全場總冠軍、總亞軍和總季軍的班別！

6.3.2.8 視覺藝術科

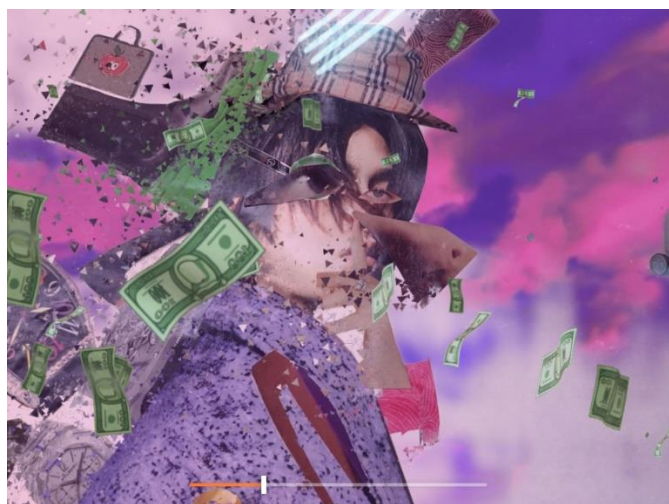
為提升校園正向氣氛，本年度視藝科繼續挑選學生為一至七樓的樓層數字加入藝術元素美化校園。各樓層以一位藝術家作品為創作藍本。學生和老師一同參與創作，發揮所長，作品效果理想。另外，本年度開辦了VR虛擬實境繪畫班，透過利用VR虛擬實境技術，將科技融入創作當中，為學生提供另類的創作媒介，擴闊學生的創意和創作能力。本年度引進電子創作媒介，讓學生於創作時加入特效或為畫面加上動態。相關電子創作媒介除了能提升學生的學習興趣外，更能提高創作技能和作品的表現力。

師生一起創作及繪畫樓層數字，大家看看他們的成果。





學生在虛擬時空內，打破傳統的框框，認真創作。



學生為作品加上特效

6.3.2.9 電腦科

為配合學校發展 STEM 教育，本年度電腦科於一、二年級引入編程課程 Scratch Jr.，於各級引入及持續優化 Micro:Bit 及 Scratch 編程教學，以培養學生 STEM 素養及發展學生的計算思維能力，讓學生的學習能與時並進，掌握現代科技知識。學生透過編程創作動畫故事及遊戲，發揮創意思維和想像力。

本科採用校本課程，培養學生運用資訊科技能力及自主學習的能力；於課程加入資訊素養內容，培養學生尊重知識產權的態度。為使本校電腦科的課程追貼時代的趨勢，本學科電腦科更換了一套新的教科書。

於正規課程外，本年度邀請了電影、報刊及物品管理辦事處及互聯網專業協會，為本校學生進行專題講座及觀賞教育影片，提高學生對資訊科技素養的認知。

另外本年度亦舉辦機械人編程訓練班，讓學生能把編程知識應用於實際操作，連結生活應用。訓練班學生亦代表學校參加校外機械人比賽，並獲取多個獎項，值得嘉許。



本校機械人編程訓練班學生
於機械人比賽獲取殿軍及優異獎



學生在課室觀賞教育影片

6.3.2.10 圖書組

圖書組於 2018 年申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，興建智能圖書館，為學校創建自學新里程。

智能摘星館於本學年六月初正式開幕，由於疫情關係，學生須分班進入圖書館，故影響了學生的整體借閱量。不過學期尾的問卷調查顯示，超過九成學生喜歡新智能摘星館，並滿意新的自助借還圖書系統。



電子繪本課程系亦受疫情影響，每級只能完成兩個繪本課題，接近九成學生喜歡以平板電腦進行繪本活動及認為以電子繪本教學能有助其學習。

樂閱易應用程式亦於一月開始讓學生使用，1-7 月期間學生使用達六千多人次，閱讀感想亦有超過一千二百多篇。原定配合的圖書組項目齊齊說說小故事須再次經校方審視才可全面推行，由圖書組及外籍老師錄制的圖書錄音數量達八十多本。調查問題亦顯示多達八成學生喜歡老師與他們分享故事，亦有達七成半學生認為樂閱易有助他們與人分享閱讀樂趣。

綜合各科重點及持續發展項目：

1、中文	小一銜接課程、六層次閱讀教學、以讀帶寫教學、說話訓練錦囊、自主學習、正向教育單元教學、高階思維教學、分層工作紙、自編校本教材（語文知識、成語、說寫、唐詩）
2、英文	Reading Programme、電子教學寫作課程、自編校本教材（Sight Word Booklet、Phonics Booklet、Speaking Booklet）、分層工作紙、升中面試模擬訓練課程、外籍英語老師課、多元化英語活動
3、數學	心算課程、解難課程、STEM 專題活動、奧數資優培訓班、自主學習、多元化數學活動
4、常識	自主學習、專題研習、STEM 課內探、STEM DAY、時事分享、專題講座
5、音樂	音樂創作教學單元課程、跨科藝術教育、校園音樂活動、課後樂器班、音樂比賽及表演
6、體育	體育技能（初小）、體適能訓練及測試、SportAct 體適能計劃、運動會、課後體育訓練及比賽
7、視覺藝術	以評賞帶動創作、技能試驗及練習、作品集、作品展示、VR 虛擬繪畫藝術
8、電腦	編程教學、主題式教學、班本優秀課堂習作評選、課後機械人班
9、普通話	校本語音課程、自編校本拼音輔助教材
10、圖書	興建智能圖書館、試行「樂閱易」應用程式、繪本教學、出版《樂閱書香》、多元化的閱讀活動
11、宗教	聖經故事、節期活動、宗教室活動、學生讀經訓練、
12、生命教育	校本課程（九大價值觀）、國民身份認同課程、感動心靈時段、反思日誌、班本經營活動、體驗式活動。

6.3.3 STEM 及電子教學

本年度以「持續發展學生的 STEM 素養」及「以電子學習促進電子學習」為兩大方向，協助各科發展相關的校本課程。除原訂之計劃外，校方積極尋找資源，增辦多項活動，以加速 STEM 和電子學習的發展。

第一，為全級五年級學生舉辦 LEGO® Education 同樂日。此項活動以學習編程為主，故由電腦科協辦。全級學生以異質分組進行合作，配合 LEGO® Education 硬件（包括積木、馬達和傳感器）及 LEGO® Education SPIKE™ Prime 的編程軟件，製作機械人並分組競賽。學生從體驗活動中進一步學習 STEM 知識，並樂在其中。得獎名單見下表。

第二，為四至六年級學生舉辦電子跨學科問答比賽。是次活動以班為單位，學生一人一平板電腦，使用 Kahoot 電子學習工具，回答有關中文、英文、數學、常識、普通話及國家安全教育的問題，電子系統會以答對率及作答速度計算學生成績及排名，得獎名單見下表。比賽十分緊張、刺激，學生也表現得十分雀躍、興奮。同時，藉着是次活動，進一步向老師推廣電子教學應用。

第三，校方推薦並安排了數學科參與香港創意數理科學 4D Frame 比賽，提名資優學生參與有關活動，讓學生使用 STEM 教育工具 4D Frame，學習如何具體地呈現立體結構的概念，並啟發學生創意。

LEGO® Education 同樂日得獎名單		
第一名	第十一組	
	5C 陳禹彤	5E 黃俊軒
	5C 陳穎茵	5E 王愷彤
第二名	第二十四組	
	5B 許穎妍	5D 江子健
	5B 黎俊毅	5D 歐卓輝
第三名	第八組	第十六組
	5A 陳家熙	5C 鄭旼杰
	5A 張晉謙	5C 鄭依澄
	5A 王品善	5D 林莘明
	5E 歐浚彥	5D 朱嘉琪

電子跨學科問答比賽			
班別	冠軍	亞軍	季軍
4A	徐樂妍	李華榕	何梓妤
4B	熊子沖	張心賢	林國智
4C	林天汎	馮楚堯	譚詠嵐
4D	譚梓新	周立言	陳頌恩
4E	黃盈臻	廖銘揚	林智浩
5A	梁超鋒	劉映伽	李丞進
5B	何俊潼	蘇梓浩	馮杏嚙
5C	高嘉瑩	彭巧熒	黃逸星
5D	黃日祥	江子健	郭靖彤
5E	莫梓希	楊時晞	彭安瑩
6A	陳樂軒	鄭凱晴	龔睿晴
6B	曾寶瑩	李珈靖	吳梓豪
6C	熊天恩	梁綺桐	梁雪澄
6D	陳泳霖	陳芷欣	陳梓汶
6E	楊嘉愷	周嘉銘	列子瑤

6.3.4 學社活動

為了讓學生更投入校園生活，提升對學校的歸屬感，增加學生之間的凝聚力，學校設立學社制。本學年學社主題為「四社如鷹·靠主得力」，而主題金句為「但那等侯耶和華的必從新得力。他們必如鷹展翅上騰；他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。（以賽亞書 40：31）」。雖然受疫情影響，下學期部份活動未能進行，但於本學年各科組仍舉辦了不少社際活動，當中包括：「同社 FAMILY 彩虹傘活動」及「學社疊疊杯活動」、中文科「童詩寫作比賽」及「書法比賽」、英文科「Creative Writing Competition」及「Riddles Time」、數學科「估算比賽」及「心算比賽」、視藝科「親子環保裝飾賀新年創作比賽」，以及電腦科「班本優秀作品評選」。

2021-2022 年度 學社社長名單

馬太社 (Matthew House)	馬可社 (Mark House)	路加社 (Luke House)	約翰社 (John House)
☆學社老師名單☆			
鍾美弟老師 (社長)	馮雪冰老師 (社長)	文宇玲老師 (社長)	顧美娟老師 (社長)
羅婷姿老師 (副社長)	譚錫樑老師 (副社長)	勞穎嘉老師 (副社長)	譚廣駿老師 (副社長)
☆學生社長名單☆			
6E 周文禧	6A 陳柏翹	6E 殷卓嵐	6A 傅鴻曼
5E 李曉茵	5A 李丞進	5E 林倬同	5D 梁栢熙



馬太社



馬可社



路加社



約翰社

6.3.5 其他

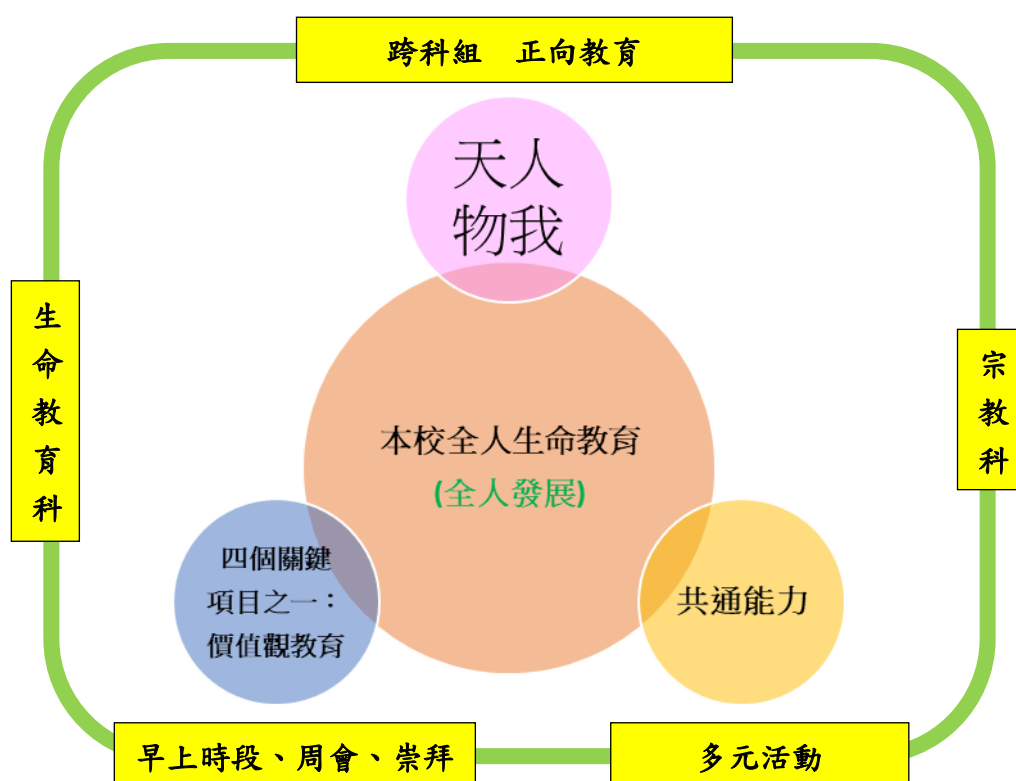
6.3.5.1 正向教育：學校除了希望學生能在學業能積極學習外，亦着意培育學生正確的價值觀及正向思維。本年度以「身心靈健康」為主題，以「感恩・愛惜・由我做起」為口號，透過不同科或組的相關教學及活動體驗，深化學生感恩的態度，讓他們初試靜觀與思考，提升對運動的熱愛，並教導學生過環保綠色生活。

6.3.5.2 國家安全教育：除學科外，國家安全教育工作小組亦在國家重要的日子，如國慶、憲法日、國家安全教育日、香港回歸紀念日等，進行了相關的教學活動，從而加深學生對祖國的認識，加強他們的國民身份認同，並讓他們瞭解香港國安法及明白守法的重要。

7) 我們對學生成長的支援：

7.1 學生的成長支援

生命教育的理念以促進個人生理（身）、心理（心）、社會（社）、靈性（靈）全面發展為主。人生的意義與價值，乃在於以人為中心而促成的四種基本關係：人與物、人與己、人與人、人與天。本校著重培育學生正面的價值觀和態度，運用生活化的題材，整合各方面與價值觀教育相關的教育及學習元素，包括：宗教教育、價值觀教育、品德及倫理教育、公民教育、國安教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育及可持續發展教育等。本校全人生命教育組為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展，其理念及架構見表一。



表一

全人發展是教育重要的一環，因此，本校重點發展宗教教育及生命教育，目的是強化價值觀教育，並提供全方位多元化的策略，讓老師、家長及學生有更大的裨益，更重要的是能在主裏成長。

7.2 全方位學生輔導服務

學生輔導組以「全方位學生輔導服務」概念及執行策略，積極推行校本輔導工作，結合全體老師和家長的力量，並善用社區資源去支援學生的成長。

回應學校關注事項「建構正向校園，培養學生正向價值觀」，本年度以「身心靈健康」為主題，透過營造校園正向文化此策略，舉辦「靜觀計劃」協助家長、老師及學生培育和體驗正向情緒，繼而建立正向思維。整體而言，家長、老師及學生層面的工作均達標，惟從本學年的情意及社交問卷的數據看到，學生的「經歷」及「整體滿足感」方面需關注，現計劃仍透過營造校園正向文化和塑造學生的性格強項兩方面策略支援學生需要。另外，我們十分關注三年級同學的情意及社交需要，故此於下一學年，我們將透過建立「正向」班級社群策略，除各級恆常的班級經營活動外，我們特別為三年級的師生推行以級本為特色的班本經營活動，有計劃地促進老師、家長及學生的正向人際關係。

管理與組織方面，學校設立有效的措施及輔導機制，及早識別及介入輔導有需要的學生，並善用社區資源，作出適時的跟進及轉介。

個人成長教育方面，與生命教育科參與「教大協助小學規劃生命教育計劃」，發展五年級國民身份認同教學單元「知恩思報」，當中加入解說技巧(4F)，負責老師在設計單元中獲益良多，亦認同解說技巧可有助老師總結課堂重點。為2023-2024學年需要在生命教育科融入生涯規劃課程作準備，本學年將檢視全人生命課內容，望能有機地結合各元素。

支援及其他預防性的輔導服務方面，本校積極參加聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任主辦之「童放正能量 — 傘下的愛」計劃，並舉辦「小勇士」情緒、行為、社交活動計劃。推行四至六年級「成長的天空」輔助課程，發展學生協作、人際溝通能力及抗逆能力。從檢討報告及觀察中，100%學生及家長均認為此課程對他們有幫助。學生及家長在各活動中出席率分別為94%及100%。

輔助服務方面，學生輔導主任會為個別同學進行個案輔導工作。此外，訓導、學生輔導及學習支援組與科任老師亦會合作，透過個案分享商討跟進方法，也會與家長、社工及不同的專業人士作全面的協作處理學生個案。學生輔導組亦善用教育局「全方位學生輔導服務額外津貼」撥款，聘請循道衛理觀塘社會服務處註冊社工，每週駐校三天，進行個別輔導、舉辦學生活動及家長諮商服務。

7.3 學生的學習支援

7.3.1 校本言語治療服務

本校聯同聖傑靈女子中學，運用「加強言語治療服務津貼」，聘請校本言語治療師，為學生提供治療、預防及提升層面的服務，服務對象包括學生、教師及家長。言語治療師每週駐校四天，為校內語障學生提供個別或小組言語治療服務，亦為家長提供有關語言溝通方面的諮詢或回饋，如：網上家長觀課、電話跟進、家居訓練建議、學生進度報告等，以增強言語治療師與家長的溝通。此外，言語治療師亦為有需要學生開設「言語治療讀寫小組」，提升他們的讀寫能力。疫情期間，言語治療師持續以Zoom形式為學生進行言語治療訓練，並安排家居訓練功課。

因應疫情，本年度言語治療師以 Zoom 形式主講「透過閱讀提升學生語言能力」家長講座及以 Zoom 形式舉辦「護聲有法」教師講座。在家長講座中，言語治療師的講座內容涵蓋對話式閱讀、橋樑書及詞彙小策略。在教師講座中，言語治療師講解了發聲原理、聲線問題及成因、護聲小貼士等。另外言語治療師亦舉辦了全校活動「猜謎語遊戲」（詞彙問答比賽），以提升學生的詞彙釋義能力。

7.3.2 全校參與的學習支援計劃

學校特殊教育需要統籌主任、支援教師及全體教師，以「全校參與模式」，為有特殊學習需要的學童提供多元化的校本支援服務，服務層面包括學生、家長及教師。學期初，特殊教育需要統籌主任與學生輔導主任召開學期初新舊科任老師交接會議，讓新舊班主任及科任老師認識各班學生的特殊學習需要及交流教導心得。班主任及科任會因應學生的特質和需要，於日常教學中營造安全的學習環境，並運用不同的教學策略，支援學生的學習需要。此外，學校亦為成績稍遜的學生開設小組教學班，以鞏固學生中文、英文及數學的學習基礎，從而增強學生對學習的信心。本學年，學校為兩名有特殊教育需要的學生開展「個別學習計劃」，並邀請有經驗的外間機構專責人員為學生提供入班支援及個別輔導。特殊教育需要統籌主任亦會定期於教師例會中分享最新的支援策略，鼓勵教師於課堂中使用，以照顧學生的需要。學期末，學生支援組會收集《個別學生的年終檢討表》及《家長意見表》，全面檢視支援服務的成效，並修訂來年的支援計劃。

7.3.3 校本教育心理服務

本年度，校本教育心理服務繼續由聖公宗中小學委員會統籌，派駐校本教育心理學家到校提供服務。學校設立有效的轉介及輔導機制，及早識別有需要的學生，並由校本教育心理學家為學生評估及向家長及老師提供專業建議。本年度，校本教育心理學家主講了「關愛在校園－關注學生的精神健康」教師講座，讓教師認識壓力桶原理，並掌握如何增加學生精神健康方面的保護因子，及早辨識有精神健康需要的學生，並陪無學生面對成長中的困惑。

7.3.4 學習支援津貼的運用

本年度學校運用「學習支援津貼」，聘請一名支援教師、兩名教學助理，協助照顧有特殊教育需要的學生。除課堂支援外，學校亦運用「學習支援津貼」，為有需要學生提供第二層及第三層支援。因應學生不同的學習需要，本學年舉辦了「中文歷奇讀寫小組」、「小小天文台小組」、「執行功能小組」、「精伶一族親子小組」、「小戰士親子小組」及「影子老師計劃」。

展望將來，本校全體教職員將繼續以「全校參與模式」，照顧不同學生的學習需要，適時檢視學校的支援政策及措施，與學生及家長共建關愛的校園。

8) 國家安全教育：

國家安全教育是國民教育的一部分，兩者不可分割。國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，透過學校教學及活動，教導學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

學校參考教育局發出的《國家安全：學校具體措施》的行政指引，設立國安教育工作小組負責統籌和協調相關工作，並制定措施預防和處理政治活動進入校園。學校須檢視校內現時推行國安教育的情況，同時規劃 2022 學年工作計劃。

整體而言學校的計劃是依循「多重進路」及「課堂內外」的策略推動各科及行政組別制定相關的指引、設計課堂內外學習活動及推薦學生參予比賽，以全方位的方式推展國家安全教育，從而加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同感，以及建立國家觀念。計劃以學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教學生訓輔及支援、家校合作六個範疇進行。

8.1 行政方面

學校適時向教師發放教育局相關的通告、刊物及網頁資料，讓教職員多瞭解《香港國安法》、《基本法》的內容。為了營造校園安全的環境，各組已因應需要在相關指引中加入條文，以防止危害國家安全的行為和活動滲入校園，例如：資源管理組在「租借校舍守則」中加入明確的租借原則、學生事務組定期巡視樓層及校園壁報的內容、主任及副校長們成為把關者，負責批閱轄下科組通告、活動內容及程序，以確保以學校名義舉辦的活動不涉及危害國家安全。圖書組亦定期檢視館藏，並製定「圖書採購守則」。此外，全人生命教育組已為學校建立機制，規劃全年進行升掛國旗及全校師生參予升旗禮的細則。經過整年的訓練，全校職工及師生已熟悉及習慣有關安排，大家都能在升旗禮中表現出尊重及莊嚴的禮儀。此外，學校亦已成立升旗隊，隊員定期進行培訓及訓練，以協助升旗禮的進行。

8.2 人事管理

學校已在「教職員工作崗要及一般守則」、「書面報價及招標規章」等文件中加入與保障國家安全的內容，以提醒學校員工、供應商或承辦商必須遵守香港法律及國家安全法。此外，校方亦提醒所有教師細閱《香港特別行政區維護國家安全法讀本》，以檢視自己所持的專業操守，清楚明白教師的言教及身教對學生會造成重要的影響。此外，學校又透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及專業操守。

8.3 教職員培訓

為擴闊老師的視野，學校課程組按教育局提議「教師專業階梯」要求，鼓勵老師三年內修讀不少於 30 小時有關「教師專業角色、價值觀及操守」範疇的培訓課程，學校亦定時推薦科組負責人參加教育局及大專院校舉與《香港國安法》、《基本法》及和國情相關的課程。學校課程組更邀請教育局專業團隊到校主持「三校聯合教師日：國家安全教育工作坊」，讓三校的老師認識如何以多重進路的方法，為學校規劃國家安全教育。

8.4 學與教

學校參考教育局《國家安全教育課程框架》作藍圖，修訂相關科目校本的國安及國民教育課程架構表，學校安排時段讓同級老師作共同備課，一起商討教學內容。此外，在各科學習廊以「認識我們的國家」為主題設計不同的壁佈內容，讓同學加深對祖國的認識，各科展示的壁佈內容包括：中國在奧運的成就、中國著名的傳統建築、中國首位出艙的女太空人-王亞萍、中國著名的音樂家、青花瓷學生作品展、憲法知多少、基本法頒布三十年的時光隧道，之後，活動組在8月舉行了中華文化日，以增強學生對國民身份的認同。

各科科主任亦已檢視各科所有工作紙及校本課程，刪除一些不合時宜的內容，以確保課堂所用的教材符合課程發展議會於各學習階段所定的課程宗旨、目標和內容。而學校亦更新了各科實體工作紙、網上工作紙及校本課程教材設計的傳閱的基制。學校亦適時安排主任及科主任作考績觀課及查閱簿冊，以確保老師選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。

8.5 學生訓輔及支援

學校訓導組建立的學生獎懲制度及班際自律比賽獎勵計劃，讓學生體驗守法的重要性，並獎勵行為良好的學生，強化學生的好行為。訓導組更安排了警民關係組警長到校主講守法講座，讓學生明白自律守規的重要。

8.6 家校合作

學校透過家長教師會和學生輔導組的活動、講座、小聚，與家長保持緊密聯繫，加強家校合作，攜手促進學生有效學習及健康成長。學校亦透過發放通告、親子短片、比賽資料，讓家長認識學校在特別節日如：國慶節、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港回歸紀念日的慶祝活動。

9) 學校與家長的聯繫：

9.1 本年度分別出版樂訊（校訊）及家長教師會會訊各兩期。

9.2 本年度共舉行多次不同內容的家長會：各級家長會、家長日、「五年級升中準備」家長會及「六年級自行分配學位」及「統一分配學位」家長會。

9.3 家長教師會：

9.3.1 第十八屆家長教師會委員名單及工作分配

主要職務：

職 位	教師委員	家長委員
主 席	---	郭潔
副主席	張可琦	鄭澤安
司 庫	李文淑	張至銳
文 書	陳永賢	朱裕玲
康樂及學術	劉燕群、吳美琮	黃翠芬
聯絡及宣傳	馮雪冰、鍾美弟	張麗萍、林艷萍
總 務	何秀嫻、李嘉明	杜淑清

其他工作小組：

工作項目	教師委員	家長委員
財務管理（義賣校服）	李文淑、陳永賢	張至銳
（會訊編輯、宣傳壁佈）	鍾美弟、馮雪冰	郭潔、杜淑清 張麗萍、林艷萍
親職教育（專題講座）	劉燕群、吳美琮	黃翠芬、林艷萍
親子康樂活動	吳美琮、馮雪冰	黃翠芬、鄭澤安
親子活動 （家長小聚，親子工作坊）	李文淑、劉燕群	郭潔、張麗萍
會員大會	何秀嫻、鍾美弟	張至銳、鄭澤安
義工嘉許禮	陳永賢、李嘉明	郭潔、朱裕玲
水果日	李嘉明、何秀嫻	杜淑清、朱裕玲

9.3.2 活動概要

本學年家長教師會曾經主辦不同類型的活動，家長的參與和反應皆理想，惟因疫情使部份下學期原定安排之活動取消，活動計劃詳情臚列如下：

活動舉辦日期	工作計劃	活動完成/取消
10／2021	第十八屆家長教師會執行委員就職典禮	已完成
11／2021 至 5／2022	聯校活動：「童放正能量」	已完成
11／2021	「親子電影欣賞活動 1－奇幻魔法屋」	已完成
2／2022	派發「家長通訊」	已完成
2／2022	家長小聚 「健康生活你我他身體強壯笑哈」	已完成
4／2022	「親子美食大放送」KOL 影片創作比賽	延期舉辦
4／2022	家長專題講座	已完成
5／2022	贊助「水果日」全校水果	已完成
5／2022	「親子電影欣賞活動 2－DC 超寵聯萌」	已完成
6／2022	家長義工嘉許禮	取消
7／2022	出版「第二期家長通訊」	已完成
7／2022	校服義賣	已完成回收，稍後再公佈義賣方法

10) 學生表現：

10.1 學業表現：

2021-2022 年度畢業學生獲派中學之分佈十分理想，100% 的同學獲派首三志願的中學，其中超過 92% 的同學獲派第一志願；主要獲派中學分佈如下：

英華女學校	華英中學
藍田聖保祿中學	旅港開平商會中學
東華三院黃笏南中學	保良局何蔭棠中學
聖言中學	天主教郭得勝中學
中華基督教會協和書院	聖傑靈女子中學
順利天主教中學	觀塘官立中學
中華基督教會蒙民偉書院	梁式芝書院
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	景嶺書院
仁濟醫院羅陳楚思中學	播道書院
匯基書院(東九龍)	德愛中學
文理書院(九龍)	啟思中學
聖若瑟英文中學	聖公會基孝中學
寧波第二中學	聖公會梁季彝中學
寧波公學	聖安當女書院
林大輝中學	五邑司徒浩中學
中華基督教會基智中學	基督教聖約教會堅樂中學
青松中學	高雷中學

10.2 課外活動的參與及表現：

本校重視全人發展，致力培養學生多元興趣，鼓勵學生積極參與校內訓練及各項活動，發展多元智能及共通能力，並豐富學習經歷，讓學生健康快樂地成長，投入校園生活。

在 2021 至 2022 學年，雖然在疫情下進行校內活動受到一定程度的影響及限制，但本校在可行的情況下，仍安排不同類型的活動。於校隊培訓方面，本學年共開設了十六項校隊培訓，包括：中文獨誦、英文獨誦、花式跳繩進階班、花式跳繩技術班、九東田徑訓練班(短跑、跳遠及接力)、田徑訓練班(短跑、跳遠及接力)、田徑(擲球)、女子排球校隊、男子籃球校隊、敲擊樂團、E 樂團、創意音樂小組、五年級奧數校隊培訓班、六年級奧數校隊培訓班、機械人編程班，以及 VR 虛擬繪畫訓練班。另外，本校亦開設了三隊服務團隊，包括：升旗隊、幼童軍及基督少年軍。在老師盡心盡力的教導下，學生積極投入參與，努力訓練，在疫情下仍獲得理想的成果，為校爭光。有關獲獎的項目，詳列如下：

比賽名稱：第 73 屆香港學校朗誦比賽中文獨誦

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月	獨誦	1A	梁旻勇	良好
	獨誦	1D	郭欣蕎	優良
	獨誦	2A	李苡喬	良好
	獨誦	3D	李奕錚	良好
	獨誦	3D	劉智霖	良好
	獨誦	3D	黎得琛	優良
	獨誦	3E	鍾諾澄	優良
	獨誦	4D	胡天鎰	良好
	獨誦	4E	鄭梓洋	良好
	獨誦	5D	呂樂遙	優良
	獨誦	5D	蘇芷莢	優良
	獨誦	5D	梁栢熙	優良
	獨誦	5E	李曉茵	優良
	獨誦	5E	余韋誠	優良
	獨誦	5E	陳禧為	良好
	獨誦	5E	林倬同	良好
	獨誦	5E	劉昕翹	優良
	獨誦	6E	陳佩妍	優良
	獨誦	6E	李康喬	良好

比賽名稱：第 73 屆香港學校朗誦比賽英文獨誦

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月	獨誦	2B	邱紫瑤	Merit
	獨誦	2C	梁青藍	Merit
	獨誦	2C	方嘉彥	Merit
	獨誦	3C	謝恩桐	Merit
	獨誦	4C	鍾栢浩	Merit
	獨誦	4E	楊愷璇	Merit
	獨誦	5D	陳迦晴	Proficiency
	獨誦	5E	陳泳彤	Proficiency
	獨誦	6D	肖子墨	*Honours(1 st)
	獨誦	6E	曾憲游	Merit
	獨誦	6E	殷卓嵐	Merit
	獨誦	6E	楊嘉愷	Merit

比賽名稱：第八屆全港小學數學挑戰賽決賽

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 12 月 4 日	第八屆全港小學數學 挑戰賽決賽	5E	吳智謙	金獎
		6E	蔡家楠	銅獎
		5E	余韋誠	優異獎
		6E	覃朗謙	優異獎
		6E	張津林	優異獎

比賽名稱：第九屆小學數學棋盤比賽

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 12 月 11 日	第九屆小學 數學棋盤比賽	6E	殷卓嵐	個人金獎
		6E	楊嘉愷	團體達標獎
		6E	殷卓嵐	
		6E	曾憲游	

比賽名稱：MathConception 數學·思維大激鬥 2022

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 5 月 9 日	MathConception 數學·思維大激鬥 2022	5E	余韋誠	個人賽銀獎
		5E	李曉茵	個人賽銅獎
		6E	譚耀楠	個人賽銅獎

比賽名稱：2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 5 月 22 日	AIMO Open 晉級賽	5E	莫梓希	銅獎
		6B	鄺組堯	銅獎

比賽名稱：聖公會聖十架小學「跨校 STEM 比賽」

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 8 月 2 日	STEM 成果交流會	5E	謝兆康	最生活化作品獎
		5E	林倬同	
		5E	李曉茵	
		5E	吳智謙	
	太陽能船比賽	5E	謝兆康	冠軍
		5E	林倬同	
		5E	李曉茵	
		5E	吳智謙	

比賽名稱：音樂薈萃·學校創藝作品 2022

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月	創藝作品 《星空閃爍·風雨雷》	4C	羅晟展	傑出意念獎
		4D	馮銘賢	
		4E	鄭雲馨	
		4E	鄺組睿	
		4E	楊皓竣	
		5D	林詩晴	
		5E	劉康哲	
		5E	梁梓豪	
		5E	吳智謙	
		6A	曾家情	
		6B	薛琦玥	
		6C	周 穎	
		6D	周泓諾	
		6D	甘朗澄	
		6E	周文禧	
		6E	李康喬	

比賽名稱：第七十四屆香港學校音樂節(2022)

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 2 月至 4 月	聲樂獨唱 - 外文歌曲 (13 歲或以下)	6E	殷卓嵐	第一名
	鋼琴獨奏 (五級)	6E	陳柏羲	金獎
	鋼琴獨奏 (一級)	2A	梁允兒	銀獎
	聲樂獨唱 - 外文歌曲 (7 至 8 歲)	2C	梁青藍	銀獎
	鋼琴獨奏 (二級)	2E	李柏謙	銀獎
	鋼琴獨奏 (二級)	3D	馮迦瑩	銀獎
	鋼琴獨奏 (一級)	4B	李盈姿	銀獎
	鋼琴獨奏 (一級)	4D	陳樂可	銀獎
	鋼琴獨奏 (五級)	4E	鄺組睿	銀獎
	鋼琴獨奏 (一級)	4E	盧司侃	銀獎
	鋼琴獨奏 (四級)	4E	胡家睿	銀獎
	鋼琴獨奏 (二級)	5D	陳麒同	銀獎
	鋼琴獨奏 (四級)	5E	李亮謙	銀獎
	鋼琴獨奏 (一級)	3E	伍家儀	銅獎
	小提琴獨奏 (二級)	4A	陳彥潔	銅獎
	小提琴獨奏 (三級)	5E	賴沃城	銅獎
	鋼琴獨奏 (五級)	5E	王愷彤	銅獎
	長笛獨奏 (高級組)	6D	羅啟浚	銅獎
	鋼琴獨奏 (四級)	6E	曾憲游	銅獎

比賽名稱：香港青少年兒童繪畫公開賽 2021

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 2 月	香港青少年兒童繪畫 公開賽 2021	6D	白包音	銅獎

比賽名稱：港分區小學跳繩比賽 2021(九龍東區)

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 10 月 24 日	個人 30 秒單車步 (女子 2010 年組)	6D	敖雪晴	殿軍
	個人 30 秒單車步 (女子 2011 年組)	5E	劉昕翹	亞軍
	個人 30 秒單車步 (男子 2010 年組)	6B	鄭組堯	殿軍
	個人 30 秒單車步 (男子 2012 年組)	4C	鄭雋熹	冠軍
		4E	何旭瀚	殿軍
		4E	胡天鑰	亞軍
	個人 30 秒二重跳 (男子 2010 年組)	6E	于卓楠	季軍
	個人 30 秒二重跳 (男子 2011 年組)	5E	林倬同	冠軍
	個人 30 秒交叉開跳 (女子 2010 年組)	6D	敖雪晴	季軍
	個人 30 秒交叉開跳 (女子 2011 年組)	5E	劉昕翹	亞軍
	個人 30 秒交叉開跳 (男子 2010 年組)	6B	鄭組堯	殿軍
		6D	司徒俊希	季軍
	個人 30 秒交叉開跳 (男子 2012 年組)	4C	鄭雋熹	冠軍
		4E	何旭瀚	季軍
		4E	胡天鑰	季軍
	個人 30 秒後交叉開跳 (女子 2010 年組)	6D	敖雪晴	殿軍
	個人 30 秒後交叉開跳 (女子 2011 年組)	5E	劉昕翹	冠軍
	個人 30 秒後交叉開跳 (男子 2010 年組)	6B	鄭組堯	殿軍
	個人 30 秒後交叉開跳 (男子 2012 年組)	4C	鄭雋熹	冠軍
		4E	胡天鑰	殿軍
	個人 30 秒後側擺交叉跳 (男子 2010 年組)	6E	曾憲游	亞軍
	個人 30 秒後側擺交叉跳 (男子 2011 年組)	5E	林倬同	亞軍
	個人 30 秒側擺交叉跳 (男子 2010 年組)	6E	于卓楠	殿軍
	個人 30 秒側擺交叉跳 (男子 2011 年組)	5E	林倬同	亞軍
	個人 30 秒側擺開跳 (男子 2010 年組)	6E	曾憲游	冠軍
	個人 30 秒跨下二式 (男子 2010 年組)	6E	曾憲游	亞軍

比賽名稱：2021 - 2022 年度九龍東區小學校際田徑比賽

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 12 月 9 日	男子甲組 100 米	6B	吳梓豪	季軍
	女子甲組 100 米	6E	周梓澄	季軍
	男子乙組 60 米	5E	黃子	亞軍
	男子丙組 100 米	4D	胡天鎰	亞軍
	女子丙組 100 米	4C	譚詠嵐	季軍
	男子丙組團體	4A	曾駿博	男子丙組總團體優異獎
		4C	葉承浹	
		4D	胡天鎰	
	女子丙組團體	4B	林焯珩	女子丙組總團體優異獎
		4C	譚詠嵐	
		4D	張妍希	

比賽名稱：「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021（第一回）

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 12 月	小學男子 1-2 年級 (交叉開跳)	2C	方嘉彥	優異獎
	小學男子 1-2 年級 (單車步)	2C	方嘉彥	優異獎
	小學男子 1-2 年級 (交叉開跳)	2C	邱俊樺	季軍

比賽名稱：2022 年度 AC League 青少年復活精英盃 U12 組別

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 5 月	2022 年度 AC League 青少年復活精英盃 U12 組別	5E	黃子	季軍

比賽名稱：HK BOAS FC HKYSL 2021-22 U11 組別

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 6 月	HK BOAS FC HKYSL 2021-22 U11 組別	5E	黃子	冠軍

比賽名稱：2022 年度 AC League 青少年暑期精英盃 U12 組別

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 6 月	2022 年度 AC League 青少年暑期精英盃 U12 組別	5E	黃子	季軍

比賽名稱：屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022	6E	曾憲游	傑出運動員

比賽名稱：讓有天賦的學生在遊戲的環境中學習基於人工智能(AI)解決實際問題的能力

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月 13 日	讓有天賦的學生在遊戲的環境中學習基於人工智能(AI)解決實際問題的能力	5E	莫梓希	銀獎

比賽名稱：第八屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2022 年 7 月 16 日	高小組機械冰壺賽	6D	羅啓浚	優異獎
	高小組機械冰壺賽	5E	余韋誠	優異獎
	初小組速遞競技賽	3E	楊奕希	殿軍
	初小組速遞競技賽	3E	周一嵐	殿軍

比賽名稱：第十三屆「春雨故事由我創」比賽

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月 3 日	第十三屆「春雨故事由我創」比賽(初級組)	1A	譚皓銘	優異獎

比賽名稱：香港聖公會聖十架堂六十周年堂慶徽號設計比賽（小學組）

日期	比賽項目	班別	參賽學生	獎項 / 名次
2021 年 11 月 10 日	香港聖公會聖十架堂六十周年堂慶徽號設計比賽 (小學組)	1A	譚皓銘	冠軍
		3E	王景生	亞軍
		1A	林培熙	優異
		3E	敖雲熹	優異
		5E	劉康哲	優異
		6B	曾寶瑩	優異

10.3 各項津貼活動的運用：

10.3.1 全方位學習津貼：

全方位學習津貼旨於讓學生從體驗中學習及培養的正面價值觀和態度，發展學生全方位學習津貼旨於讓學生從體驗中學習及培養的正面價值觀和態度，發展學生終身學習的能力和實現全人發展的目標。學校於本學年利用有關津貼舉辦了不同校內的活動、網上遊學團及興趣班，藉以豐富學生的學習經歷。

校內活動方面，如於聖誕節舉辦聖誕聯歡會，於評估週後安排不同類型的活動，豐富學生的學習經歷，投入校園生活。當中全校性活動包括：中華文化日、常識科 STEM Day、體育科「Running Kids」小健兒、圖書組閱讀日、音樂會影片欣賞、跨學科問答比賽、跨科組靜觀成果日，以及全人生命教育組的 Chill Day 活動。分級活動包括：二、三、五年級護苗活動、一年級啟蒙禮、四年級機智生活體驗館、五

年級LegoEducation 同樂日、五年級數學遊蹤、六年級歷奇日營，以及五、六年級衛生講座。學生在每項活動的表現非常投入參與，樂在其中，學生反應熱烈。

為了讓學生能善用半天上課在家的空餘時間，本校利用有關津貼與博研多元智能課外活動中心有限公司合辦了十二項網上興趣班供全校學生免費參加，以發展學生不同的多元智能及共通能力，當中包括：韓語班、日語班、珠心算班、模型製作班、機械製作班、魔術班、敲擊樂班、科學實驗班、科學魔術班、創意手工班、創意繪畫班及黏土班。各級參與人數如下：

於假期中，本校亦利用有關津貼安排不同的網上活動班供學生參加。於復活節假期，全人生命教育組參加了由聖公宗（香港）小學監理委員會《春雨》編輯委員會舉辦的「眼睛賞世界—日本文化之遊：遊京都」網上遊學團。於暑假中，本校參加了由上述委員會舉辦的「英文聖經假期學校(VBS)」網上活動。此外，本校也讓學生參與「暑假奇趣STEM大行動」網上科學活動。以上假期網上活動，學生均可獲全方位學習津貼參加，如學生已申請學生活動支援津貼更可免費參加。

10.3.2 校本課後學習及支援計劃之校本津貼：

校本課後學習及支援計劃之校本津貼旨在支援清貧學生（包括獲全額書簿津貼及領取綜援）參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長。學校於本學年與博研多元智能課外活動中心有限公司合辦了五班（共十組）網上興趣班供合資格申請有關津貼學生參加，包括：

扭氣球班、魔術班、科學實驗班、黏土班及卡通畫班。

另外，本校利用有關津貼為學生安排不同的參觀，拓展學生的視野。於學期末，舉辦了「迪士尼-Stem之旅」及「迪士尼-科學之旅」，參與學生人數接近一百人。本校希望能善用政府津貼，讓學生獲更大更多的益處。

11) 財務報告：

	收入 \$	支出 \$
I. 政府賬		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)		
甲) 學校特定津貼及其他收入	4, 492, 657. 25	4, 212, 343. 85
【包括：修訂行政津貼、空調設備津貼、資訊科技津貼、學生輔導服務津貼、學校發展津貼、成長的天空計劃(小學)津貼、新來港學童校本支援計劃津貼、校本管理額外津貼、校本言語治療行政經常津貼及統籌學校校本言語治療行政經常津貼】		
乙) 非學校特定津貼及其他收入	1, 570, 471. 77	1, 701, 250. 78
丙) 擴大營辦開支津貼以外津貼	4, 776, 729. 60	4, 004, 160. 43
丁) 整合代課教師津貼	893, 050	1, 541, 015
II. 學校賬	425, 372. 23	373, 603. 10
包括：簿冊、文具雜項、作特定用途的認可收費、學生活動、捐款及保險		
III. 2021/2022 年度應付未付津貼		
1) 待退回津貼盈餘予教育局		
1.1 家校合作委員會津貼-活動		3, 960
1.2 校本課後學習及支援計劃現金津貼		83, 614
1.3 低收入家庭學生午膳津貼		468, 531
1.4 學生活動支援津貼		47, 632. 3
1.5 全方位學習津貼		67, 973. 2
		總計 671, 710. 5
2021/2022 年度收支總結：	12, 158, 274. 85	12, 504, 083. 66

註：本年度的財政收支赤字為\$345, 808. 81。

12) 學校未來發展計劃的關注項目：

本學年是 2020-2022 年度學校發展計劃的第二年，經過學校發展小組會議，各科組會議及全體教師會議的檢討及討論，共同制定下學年的關注事項：

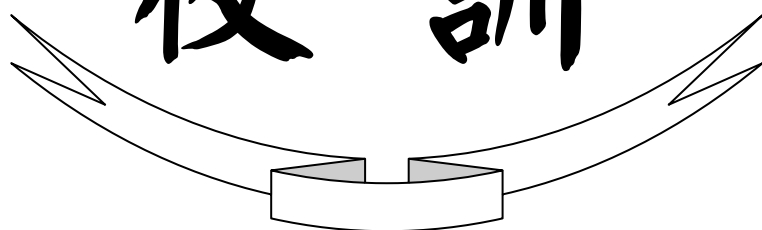
12.1) 優化學與教，提升學生學習表現

- 持續發展學生的 STEM 素養
- 以電子學習促進學生學習
- 擴闊學生的閱讀層面
- 提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧

12.2) 建構正向校園，培養學生正向價值觀

- 建立「正向」班級社群
- 營造校園正向文化
- 塑造學生的性格強項
- 提升家長對正向教育的認識

校訓



非以役人
乃役於人